

Система организации профориентационной работы в ГБОУ СОШ № 435

I. Общие положения

1.1. Основные этапы и цели профориентационной работы:

1.1.1. Начальная ступень получения образования (1-4 классы)

Цель: Формирование у обучающихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

Общая тема профориентационной работы в **1 классе** – **«Профессии школьной жизни»** (формирование первоначальных умений и навыков общего труда на пользу людям, культуры труда, расширение знаний о производственной деятельности людей, о технике, воспитание уважения к людям труда, понимание значения труда в жизни человека).

Общая тема профориентационной работы **во 2 классе** – **«Профессии моих родителей»** (углубление представлений обучающихся о разных профессиях, формирование мотивации и интереса к трудовой и учебной деятельности; обучение установлению отношений в трудовых группах, освоение различных умений и навыков трудовой деятельности; воспитание трудолюбия, старательности, аккуратности, бережного отношения к результатам своего и чужого труда).

Общая тема профориентационной работы в 3,4 классе – **«Профессии в моем регионе»** (продолжение развития общетрудовых знаний, умений и навыков, знакомство с трудом окружающих людей и их профессиями; выработка навыков организации своей работы и работы товарищей, проявления активности и инициативы в поисках полезных дел; воспитание чувства ответственности за качество выполняемой работы).

1.1.2. Основная ступень получения образования 5-7 классы

Цель: Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; развитие представлений о профессиях, о собственных интересах, возможностях в области тех или иных профессий (формирование образа «Я») и соотнесение своих возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре и др. через формирование трудовых и коммуникативных навыков. Расширение познания перечня профессий.

Общая тема профориентационной работы в **5 классе** – **«Мир профессий»** (ознакомление с профессиями различных отраслей, понятие профессиограммы, типов профессий («человек-человек», «человек-техника», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ», «человек-природа»), роль интересов и их развития интересов для успешного профессионального самоопределения, обсуждение значимости различных профессий профессии для общества).

Общая тема профориентационной работы в **6 классе** – **«Человек и мир профессий»** (ознакомление с понятиями индивид, личность, индивидуальность, направленность (мотивы и потребности); составление простых профессиограмм с учетом составляющих структуры личности; введение понятий темперамент,

характер, способности, познавательные психические процессы; обзор познавательных психических процессов и рекомендации по их развитию, по развитию творческих способностей).

Общая тема профориентационной работы в **7 классе** – **«Мои возможности»** (изучение собственных возможностей, рекомендации по их развитию, ознакомление с понятием интеллекта, видами интеллекта по Гарднеру (пространственный, телесно-кинестетический, музыкальный, лингвистический, логико-математический, межличностный, внутриличностный), формирование навыков самопрезентации).

Общая тема профориентационной работы в **8-9 классах**

Цель: Оказание обучающимся психолого-педагогической поддержки и помощи в формировании и принятии осознанного решения о выборе профиля обучения, направления дальнейшего получения образования и возможного трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда; создание условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению через факультативные занятия и другие курсы по выбору, групповые и индивидуальное консультирование, социальные и профессиональные пробы, знакомство с рынком труда и востребованными профессиями.

Общая тема профориентационной работы в **8 классе** – **«Мои желания»** (различение понятий «мечта» и «цель», примеры трансформации детских увлечений в «прибыльное дело»; изучение способов реагирования в случаях возникновения препятствий на пути к цели, моделирование затруднений в достижении профессионального успеха; определение личностных качеств, свойств, способностей и умений, позволяющих справляться с жизненными трудностями).

Общая тема профориентационной работы в **9 классе** **«Я выбираю профессию – мои профессиональные намерения»** (уточнение образовательного запроса, формирование адекватного принятия решения о выборе профиля обучения в рамках освоения программы занятий профориентационной и информационной работы (34 часа), группового и индивидуального консультирования, участия в мероприятиях плана по предпрофилю, прохождение профпроб).

1.1.3. Старшая ступень получения образования

– 10-11 классы

Цель: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, самореализации, формирование профориентационных компетенций, профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Общая тема профориентационной работы в **10-11 классах** – **«Мое будущее»** (развитие мотивов самоактуализации, ознакомление с особенностями современного рынка труда, современными критериями оценки специалистов; анализ профессиональных учебных заведений, изучение юридических аспектов поступления, прохождение профпроб).

1.2. Настоящие Рекомендации регулируют подходы к организации и осуществлению Профориентации (**1-11 классы**) и имеют своей целью обеспечение равных условий для профессионального самоопределения обучающихся.

1.3. Профориентация – целенаправленная социально-психологическая и педагогическая деятельность, направленная на оказание обучающимся личностно-ориентированной помощи в сознательном и обоснованном профессиональном

самоопределении, формировании потребности и готовности к труду с учетом социально-экономических условий.

1.4. Профессиональное самоопределение – процесс формирования отношения личности к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности, позволяющий успешно адаптироваться к жизни и профессиональной деятельности в условиях рыночной экономики.

1.5. Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс (включая занятия в группе продленного дня в начальной школе), внеурочную и внешкольную работу.

1.6. Основной целью Профориентации является создание эффективных условий для профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со своими возможностями, способностями и склонностями, а также с учетом рыночных отношений.

1.7. Основными задачами Профориентации являются:

1) Формирование профессиональной компетентности у обучающихся через педагогическую, психологическую, информационную поддержку необходимого уровня ориентированности в ситуации выбора по окончании основной или средней (полной) школы.

2) Построение профориентационного взаимодействия взрослых и обучающихся как равноправного сотрудничества, направленного на оказание помощи обучающимся в использовании внутренних и внешних ресурсов для достижения поставленных целей, планировании карьеры и необходимых шагов по реализации профессионального выбора.

3) Обеспечение обучающихся способами и приемами принятия адекватных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрутов.

4) Создание гибкой системы кооперации старшей ступени общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями, организациями, учреждениями (далее – Предприятия) города, региона.

1.8. Профориентационная компетентность подростков выражается в готовности в процессе профессионального самоопределения:

1) Испытывать потребность в выборе, в образовательной и профессиональной самоидентификации, в конструировании версий продолжения образования и профессионального самопродвижения.

2) Ставить и корректировать соответствующие ближние и дальние цели.

3) Использовать внешние и внутренние ресурсы.

4) Приобретать опыт создания лично - значимых и профессионально-ориентированных образовательных продуктов.

5) Противостоять внешним манипулятивным воздействиям.

6) Овладеть способами решения вопросов о продолжении образования и профессионального становления в условиях изменяющегося общества и рынка труда.

7) Обращаться за помощью к специалистам.

II. Основные направления и формы организации Профорientации

2.1. Профессиональное просвещение – ознакомление обучающихся с современными видами трудовой деятельности, с правилами выбора профессии, социально-экономическими и психофизиологическими особенностями различных профессий, потребностями в квалифицированных кадрах, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности, а так же информирование о кадровом запросе рынка труда. Профессиональное просвещение направлено на формирование у подростков мотивированных профессиональных намерений, в основе которых лежит осознание и соотнесение социально-экономических потребностей и своих интеллектуальных и психофизиологических возможностей.

Формы: Беседы, классные часы, диспуты, лекции профориентационной тематики, видеолектории о профессиях как в рамках внеклассной, так и в рамках преподавания учебных предметов (в процессе изложения учебного теоретического материала, при выполнении практических и лабораторных занятий, решения задач), экскурсии (на предприятия, организации, учреждения, профессиональные учебные заведения, и др.), рефераты по предмету, в которых используется информация о профессиях, производстве, профессиональные пробы, мастер-классы, детско-родительские игры, встречи с руководителями предприятий, с передовиками производства, молодыми специалистами и др.

2.2. Профессиональное консультирование – оказание индивидуальной помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и предоставление им рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его интеллектуальным, психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики. Консультирование основывается на знании наклонностей и интересов консультируемого, его личностных качеств. В ходе консультации определяются пути получения образования по выбранной специальности, сроки обучения, перспективы профессионального роста, востребованность специалистов на рынке труда.

Формы: наблюдение за деятельностью и развитием обучающегося, изучение результатов учебной и внеучебной деятельности, индивидуальные беседы с профконсультантом, анкетирование, тестирование и другие виды диагностики (изучение профессиональных планов обучающихся) и на их основе разработка и предоставление рекомендаций о выборе будущей профессии в соответствии с интересами и возможностями обучающихся, о возможных путях ее получения, профессиональные игры, ситуации, тренинги.

2.3. Психологическая поддержка – методы, способствующие адекватной самооценке личных способностей, склонностей и предпочтений, позитивному восприятию любых индивидуальных особенностей, снижению психологической напряженности, формированию позитивного настроения и

уверенности в будущем, разрешению межличностных и эмоциональных проблем, при необходимости, своевременной переориентации.

Формы: наставничество, индивидуальные беседы и консультации, направленные на оказание социально-педагогической и психологической помощи при профсамоопределении и др.

2.4. Профессиональное воспитание – система мер по формированию профессиональных интересов и развитию склонностей и способностей обучающихся через вовлечение их в разнообразные виды внеучебной общественно-полезной деятельности, стимулирование их познавательных возможностей, самопознания, саморазвития и самовоспитания.

Формы: Тематические родительские собрания, педагогические советы, семинары, предметные и познавательно-развивающие кружки, спецкурсы, элективные и факультативные занятия, профориентационные мероприятия муниципального уровня (Ученик года, Школа сотрудничества «Профиль», конкурсы юных художников, журналистов, фотовыставки и т.д.), социальные и профессиональные пробы, тематические вечера, клубы интересных встреч, ток-шоу профориентационной работы, вовлечение обучающихся в работу по оформлению кабинета профориентации, стендов, плакатов и др.

2.5. Профессиональная диагностика – система применения диагностических и профориентационных методик для выявления профессиональных интересов и склонностей, изучения личности подростков, процесса роста, формирования качеств, способностей, мотивов в профессиональной направленности.

Формы: профессиональные опросы и анкетирование, психодиагностическое тестирование, профориентационные карты и др.

2.6. Профессиональный отбор – специализированная процедура изучения вероятности оценки пригодности человека к овладению специальностью, достижения требуемого уровня мастерства и успешного выполнения профессиональных обязанностей. В МБОУ в рамках Профориентации в этом направлении необходимо осуществлять деятельность, направленную на создание условий, способствующих формированию у обучающихся качеств, необходимых для работы по избранной ими специальности.

Формы: диагностирование, направленное на определение профессиональных приоритетов обучающихся и выявляющее возможные противопоказания к выбранной профессии, анкетирование обучающихся, направленное на выявление приоритетов обучения, установление возможных ограничений по медицинским показаниям для определенных видов трудовой деятельности, профессиональные пробы, стажировка и практики.

2.7. Медицинская профессиональная ориентация – система мер, направленных на оказание помощи обучающимся с отклонениями в состоянии здоровья в рациональном выборе профессии, формы обучения и места работы с учетом возможного неблагоприятного воздействия на здоровье производственных факторов.

Формы: медицинские осмотры обучающихся с целью выявления отклонений в физическом развитии и состоянии здоровья, их коррекции и лечения, индивидуальные врачебные профессиональные консультирования, экспертные профессиональные заключения и рекомендации.

III. Обеспечение и сопровождение Профориентации

3.1. Нормативно-правовое обеспечение:

- Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года.
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования.
- Разработка и утверждение рекомендаций, положений, инструкций, регулирующих организацию Профориентации на территории МО город Норильск.
- Договора, соглашения с различными учреждениями, организациями и предприятиями, расположенными на территории МО город Норильск.
- Ежегодные планы работы УОиДО по ППиПО, профориентации, а также совместные планы УОиДО по профориентации с различными учреждениями, организациями и предприятиями, расположенными на территории МО город Норильск.
- Положение об учебно-методическом кабинете профориентации и информационного просвещения в муниципальных бюджетных образовательных учреждениях муниципального образования город Норильск.
- Муниципальный рейтинг по итогам участия ОУ в профориентационных мероприятиях в течение учебного года.
- Приказы и локальные акты МБОУ, регламентирующие профориентационную деятельность в МБОУ.
- Ежегодные планы работы МБОУ по профориентации.

3.2. Программно-методическое обеспечение:

- Программа по профессиональному самоопределению обучающихся 9-х классов «Профессиональный выбор».
- Циклограмма профориентационных внеклассных мероприятий на муниципальном уровне.
- Система классных часов в МБОУ с 1 по 11 класс.
- Базовый набор профориентационных методик, опросников, анкет, направленных на предварительное изучение интересов и склонностей учащихся с 3 по 11 класс.
- Типовая программа «Социальная практика», предусматривающая прохождение социальных практик в т.ч. и за счет часов учебного плана.

– Рекомендации по организации социальных практик для руководителей МБОУ МО город Норильск, соглашение о безвозмездном сотрудничестве в области организации социальной практики.

– Рекомендации по организации социальных практик для руководителей предприятий и учреждений.

– Профориентационные учебно-методические комплексы.

– Банк методических материалов, представленных в профориентационных кабинетах, кабинетах педагогов-психологов в МБОУ (профессиографические материалы, разработки занятий по профориентации и др.).

– «Календарь профессиональных праздников».

– Методические профиздания (газеты, журналы);

3.3. Информационное сопровождение:

– Материалы сайта «Билет в будущее», «Проектория» и других профориентационных сайтов.

– «Дни открытых дверей» учреждений получения профессионального образования, расположенных на территории г. Санкт-Петербурга (в очном и заочном формате)

– Материалы, расположенные на стендах по профориентации в школе.

– Информирование общественности, обучающихся, родителей о профориентационных мероприятиях через сайт школы, страницы в VK, родительские чаты.

– Презентации, видеосюжеты о профессиях (на сайте ОУ).

– Родительские собрания, классные часы, семинары профориентационной направленности.

– Информационные и профориентационные занятия с обучающимися 8-11-х классов, предусмотренные учебным планом ОУ.

3.4. Кадровое обеспечение:

1. Система профориентационной помощи предусматривает возможность использования ресурсов следующих социальных институтов: общеобразовательные учреждения, различные психологические центры (медико-социально-психологические, центры занятости, центры профориентации молодежи и др.), ДДТ «на реке Сестре», профессиональные учебные заведения, предприятия, медицинские учреждения, общественные организации, правоохранительные органы (работающие с молодежью), средства массовой информации, местные органы власти и др.

2. В школе Профориентация осуществляется под руководством заместителя директора по воспитательной, ответственным за профориентационную деятельность, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, библиотекарем, учителями-предметниками и другими работниками ОУ.

3.5. Мониторинг профессионального самоопределения старшекласников:

Многоуровневая система диагностики, направленная на выявление уровня сформированности профориентационных компетентностей обучающихся, анализа потребности и возможности обучающихся и социума.

IV. Направления деятельности педагогических работников в рамках Профориентации

5.1. Координаторы деятельности:

5.1.1. Директор

Функции:

- Назначение приказом лиц, ответственных за проведение профориентационной деятельности ОУ.
- Контроль процесса профориентационной деятельности и его результатов; привлечение к этой работе Профориентаторов (преподавателей и других работников ОУ), утверждение плана, его корректировка (при необходимости), контроль хода проводимых мероприятий, анализ текущих результатов.

5.1.2. Служба сопровождения ОУ

Функции:

- Анализ эффективности профориентационного просвещения; разработка предложений по совершенствованию данного направления деятельности, подготовка документации по установленной форме.
- Организация инновационной деятельности по актуальным вопросам профориентации обучающихся.
- Инициирование педагогических работников на повышение профессионального мастерства в рамках профориентационной работы, на участие в конкурсах и грантах.
- Обобщение и распространение профориентационного опыта.
- Утверждение дидактических и методических разработок педагогических работников ОУ в рамках профориентационной деятельности.

5.1.3. Заместитель директора по воспитательной работе

Функции:

- Выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения обучающихся с целью согласования и координации их деятельности.

– Создание условий для организации договорных отношений ОУ с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся.

– Планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой ОУ.

– Планирование и обеспечение условий для родительского просвещения по вопросам семейного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

– Осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации классных руководителей по организации системы воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся: профпросвещение, профконсультирование).

– Оказание организационной, консультационной, методической поддержки педагогическим работникам в подготовке и проведении профориентационных мероприятий муниципального, городского, федеральных уровней.

– Создание условий для организации профессиональных проб и социальных практик, летней трудовой занятости обучающихся «группы риска».

– Организация системы повышения квалификации классных руководителей, ответственного за профориентационную работу, социального педагога по проблеме самоопределения обучающихся.

– Руководство работой по изучению, обобщению и внедрению передового опыта по профильному обучению.

– Осуществление функций контроля:

1) работы классных руководителей, профориентатора, социального педагога по проблеме профильного и профессионального самоопределения обучающихся;

2) организации и реализации профориентатором мониторинговых исследований эффективности профориентации в ОУ.

– Оказание содействия классным руководителям, педагогам, родителям в профориентационной деятельности.

5.1.4. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Функции:

– Осуществление совместно с заместителем директора по воспитательной работе анализа, планирования, корректировки деятельности ОУ в рамках Профориентации, в том числе анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика, определение индивидуальной образовательной траектории).

- Организация и проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников.
- Организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня.
- Организация системы повышения квалификации учителей-предметников, педагога – психолога по проблемам самоопределения обучающихся.
- Контроль деятельности учителей-предметников, педагога-психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения обучающихся.
- Организация занятий обучающихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения.

5.2. Профориентатор

Функции:

- Координация функционирования субъектов системы профориентации.
- Анализ перспективных возможностей ОУ в области осуществления эффективной профориентационной деятельности.
- Планирование, ход и развитие проектов и программ по профориентационной деятельности.
- Планирование и организация (совместно с заместителем директора по воспитательной работе) мероприятий по повышению профессиональной компетентности классных руководителей по вопросам профориентационной деятельности.
- Разработка и осуществление мониторинговых исследований по вопросам эффективности реализации Профориентации в ОУ.
- Организация целенаправленной деятельности с обучающимися по подготовке к сознательному выбору профессии с учетом запросов обучающихся, родителей, ситуации на рынке труда (организация экскурсий, проведение конференций, круглых столов, встреч с различными специалистами в рамках Профориентации, оказание содействия для участия в профконкурсах и т.д.).
- Консультирование обучающихся, их родителей, классных руководителей, представителей социальных институтов, привлекаемых к сотрудничеству с ОУ по вопросам профориентации обучающихся.
- Организация сотрудничества с социальными институтами, занимающихся профессиональной ориентацией и профессиональным самоопределением детей и подростков.

- Организация деятельности по установлению внешних связей ОУ с различными организациями, предприятиями, учреждениями с целью эффективного осуществления проектов и программ по профориентации обучающихся.
- Разработка материала для проведения профбесед.
- Оказание содействия обучающимся в прохождении профессиональных проб и социальных практик.
- Информирование обучающихся о рынке труда, его особенностях в регионе, востребованных профессиях, о структуре общей региональной потребности в кадрах.
- Координация взаимодействия деятельности работников ОУ и привлекаемых представителей сторонних организаций по вопросам профориентации обучающихся;
- Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающегося, способствующей реализации самоопределения планов у обучающихся.

5.3. Классные руководители

Функции:

- Планирование для конкретного класса (группы) педагогической поддержки самоопределения обучающихся, включающей разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность обучающихся.
- Организация индивидуальных и групповых профориентационных бесед, диспутов, конференций.
- Выявление под руководством рекомендаций педагога – психолога психолого-педагогических склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов возможно фиксировать в индивидуальной карте обучающегося).
- Оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, в формировании и развитии профессиональной карьеры, принятии основного решения в выборе профессии; организация профессионального просвещения и консультирования учащихся.
- Оказание содействия обучающемуся в проектировании индивидуальной образовательной траектории, моделировании вариантов профильного обучения и профессионального становления, осуществление анализа собственных достижений, составления Портфолио.
- Организация посещения обучающимися «Дней открытых дверей» в вузах и средних профессиональных учебных заведениях; тематических и комплексных экскурсий на предприятия.
- Оказание помощи педагогу-психологу в проведении анкетирования обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения.

- Проведение родительских собраний по проблеме формирования готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению.
- Организация встреч обучающихся с выпускниками ОУ — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.
- Организация работы с родителями (коллективной, групповой, индивидуальной) по проблеме формирования готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению, при необходимости, своевременной переориентации учащихся, по участию родителей в профориентационных мероприятиях и др.

5.4. Учителя-предметники

Функции:

- Создание условий для развития познавательного интереса, творческой направленности личности обучающихся через использование разнообразных форм и методов: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, спецкурсы, элективные и факультативные занятия, различного направления конкурсы и т.д.
- Обеспечение профориентационной направленности уроков, формирование у обучающихся ОУ общетрудовых, профориентационных компетенций.
- Оказание содействия по формированию у обучающихся адекватной самооценки.
- Осуществление наблюдений с целью выявления склонностей и способностей обучающихся.
- Адаптация учебных программ в зависимости от профиля класса, особенностей обучающихся.

5.5. Педагог-психолог

Функции:

- Организация работы с родителями по получению согласия на проведение аналитико-диагностических исследований и профориентационной работы с детьми; по изучению родительских ожиданий в области профессиональных предпочтений детей, консультирование родителей по вопросам профориентации в семье обучающегося.
- Изучение профессиональных интересов и склонностей обучающихся.
- Осуществление мониторинга готовности обучающегося к профильному и профессиональному самоопределению через опрос, тестирование, анкетирование подростков и их родителей.
- Обеспечение психологического просвещения обучающихся, родителей и педагогов в рамках профильного и профессионального выбора обучающихся.

– Проведение бесед, тренинговых занятий по профориентации с обучающимися и их родителями; организация психологических консультаций с учётом возрастных особенностей обучающихся.

– Осуществление психологического сопровождения профильного обучения: содействие в формировании у обучающихся адекватной самооценки; психологическая поддержка углубленной профориентации обучающимся, мониторинг и своевременная корректировка психофизического развития обучающихся.

– Оказание помощи классным руководителям, учителям-предметникам в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся.

– Формирование базы данных по профессиональной диагностике.

5.6. Социальный педагог

Функции:

– Оказание содействия в формировании у обучающихся «группы риска» адекватной самооценки.

– Оказание педагогической поддержки обучающимся «группы риска» в процессе их профессионального и жизненного самоопределения.

– Осуществление консультаций обучающихся по социальным вопросам.

– Оказание помощи классным руководителям в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения обучающихся.

5.7. Библиотекарь

Функции:

– Оказание содействия педагогическим работникам и обучающимся ОУ по подбору литературы и методических материалов в рамках самоопределения обучающихся.

– Изучение читательских интересов обучающихся и организация систематических выставок соответствующей литературы о профессиях и других вспомогательных материалов (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, описания профессий).

– Проведение читательских диспутов-конференций на темы выбора профессий.

– Обобщение и систематизация методических материалов, справочных данных о потребностях трудовых кадров территории и края.

5.8. Медицинский работник

Функции:

– Оказание содействия в формировании у обучающихся установки на здоровый образ жизни через разнообразные формы, методы, средства медицинского просвещения;

– Проведение с обучающимися бесед о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;

– Консультирование по вопросам ограничений получения различных профессий по состоянию здоровья, а также по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру.

VI. Подходы к определению эффективности Профорientации

Основой мониторинговых исследований оценивания эффективности Профорientации могут служить *критерии (мотивационный, познавательный, деятельностно – практический)* подготовки обучающихся к профессиональному самоопределению и принципы (*непрерывности, единства, интеграции, дифференциации и индивидуализации гибкости, открытости, активности, оптимизма*) на основе которых осуществляется достижение поставленных целей и задач Профорientации.