



«Интеграция основного и дополнительного образования детей как педагогический механизм реализации программы «Одаренные дети»»

(выступление заместителя директора по ВР Григорьевой О. Г.)

СЛАЙД 1. Тема Педагогического совета.

СЛАЙД 2. Обоснование темы Педагогического совета.

СЛАЙД 3. Цель Педагогического совета.

СЛАЙД 4. План Педагогического совета.

СЛАЙД 5. Проект решения Педагогического совета.

Добрый день, уважаемые коллеги!

СЛАЙД 6.

Тема нашего педагогического совета «Интеграция общего и дополнительного образования по развитию работы с одаренными детьми в условиях перехода на ФГОС». Если разбить тему педсовета на ключевые понятия, то мы получим две части: интеграция общего и дополнительного образования и одаренные дети.

Что такое интеграция?

Интеграция – объединение в единое целое отдельных частей.

Другими словами, нам, педагогам, необходимо обеспечить подрастающему поколению новое качество образования, строить принципиально иную функциональную модель своей деятельности, базирующуюся **на принципе полноты образования**. Последнее означает, что в российской школе впервые базовое (основное) и дополнительное образование детей должны быть равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами и тем самым создать единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребенка.

Модернизация российской системы образования предполагает интеграцию общеобразовательной школы с учреждениями дополнительного

образования района в единое образовательное пространство. Однако, внутри школы необходимо создать свою индивидуальную модель интеграции общего и дополнительного образования.

СЛАЙД 7.

Необходимость интеграции обоих видов образования обусловлена также тем, что на фоне кризисных явлений российского общества в детской, подростковой и молодежной среде в последние годы произошел катастрофический рост всевозможных форм асоциального поведения. Ощущается острая необходимость снижения напряженности, нетерпимости, агрессивности среди детей и подростков. Для этого в первую очередь необходимо увеличить педагогическое влияние на детей, повысить их занятость социально полезным делом.

Дополнительное образование, исходя из своего своеобразия, органически сочетает разнообразные виды организации содержательного досуга (отдых, развлечения, праздники, творчество), с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей.

По большому счету основное и дополнительное образование не должны существовать друг без друга, ибо по отдельности они односторонни и неполноценны. Как целостен отдельный ребенок во всем многообразии его потребностей и способностей, так и **образование обязано быть комплексным**, обеспечивающим полноценное развитие ребенка во всем богатстве его запросов и интересов. Самое главное состоит в том, что вовлечение детей в систему дополнительного образования меняет уклад их жизни, обогащает жизнь детей новыми социальными связями, интересами, ценностями, жизненными ориентирами. Поэтому есть все основания утверждать, что дополнительное образование детей является необходимым компонентом полноценного общего образования. Чтобы дополнительное образование могло в полной мере реализовать заложенный в нем потенциал, необходима четкая и слаженная работа всей педагогической системы. Поэтому педагогам так важно знать и понимать проблемы друг друга – тех, кто профессионально занимается дополнительным образованием детей, и тех, кто связан с предметным обучением в

школе.

Большой вклад в создание условий для развития интересов и талантов ребят призван внести классный руководитель, который имеет возможность хорошо изучить интересы ребят, найти путь индивидуальной поддержки каждого, преодолеть те проблемы, которые мешают ребенку в становлении личности. Такой педагог, обладающий серьезными социально-психологическими знаниями, способен оказать поддержку и своим коллегам в реализации принципов гуманистической педагогики на практике, т.е. осуществлении личностно-ориентированного образования, являющегося сутью дополнительного образования детей.

Успешно могут взаимодействовать с педагогами дополнительного образования и помогать детям найти свой талант, раскрыть свои способности педагоги-организаторы и воспитатели групп продленного дня.

Возможна и обратная связь, когда педагог-организатор, к примеру, сможет найти помощников в организации социально-значимых дел, праздников, соревнований и других общешкольных мероприятий, активными участниками которых являются, прежде всего, члены творческих объединений. С помощью педагога дополнительного образования легче обнаружить ребят, обладающих инициативой, самостоятельностью, лидерскими качествами.

СЛАЙД 8.

Интеграция общего и дополнительного образования позволяет:

- ☞ обогатить содержание и формы учебной деятельности;
- ☞ сблизить процессы воспитания, обучения и развития;
- ☞ предоставить обучающимся реальную возможность выбора своего индивидуального маршрута путем включения в занятия по интересам;
- ☞ создать условия для достижения обучающимися успеха в соответствии с их способностями и одаренностью;
- ☞ решить проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

СЛАЙД 9.

Интеграция общего и дополнительного образования реализуется через:

- ▣ использование часов базисного учебного плана (компонент ОУ), часов кружковой работы и часов учреждений дополнительного образования;

- ▣ проведение на базе школы и учреждений дополнительного образования (социальных партнеров) совместных мероприятий с приглашением преподавателей учреждений дополнительного образования;
- ▣ создание базы интегрированных образовательных программ и программ дополнительного образования.

Одной из важных задач следует назвать сотрудничество на основе договора или соглашения школ с учреждениями дополнительного образования детей, что также способствует сближению основного и дополнительного образования детей. Благодаря творческим и деловым контактам школ с учреждениями дополнительного образования детей, можно улучшить содержание и уровень подготовки различных массовых мероприятий: праздников, соревнований, концертов, выставок и др. Такое сотрудничество позволяет координировать планы работы, учитывать возможности школы и учреждений дополнительного образования детей в интересах личности обучающихся. Не менее важно творческое сотрудничество с учителями-предметниками, классными руководителями, воспитателями ГПД: совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, социальных, общекультурных) дает возможность не только создать методические объединения, педагогические мастерские, но и единый педагогический коллектив, что способствует профессиональному обогащению.

Педагоги дополнительного образования при разработке своих авторских программ должны познакомиться с содержанием тех учебных предметов, которые больше всего могут быть связаны с содержанием его дополнительной образовательной программы. Это может стать хорошей основой для совместной творческой работы с учителями-предметниками.

Практика. Задание 1.

В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено особое пространство и время в образовательном процессе, как неотъемлемой части базисного учебного плана.

Одним из критериев полной готовности образовательного учреждения к

введению ФГОС является определение оптимальной модели организации образовательного процесса, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности. Для организации и полноценного функционирования такого образовательного процесса потребуются согласованные усилия многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений. Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для её реализации в качестве базовой может быть рассмотрена следующая организационная модель. Внеурочная деятельность может осуществляться через (рис.1):

СЛАЙД 10.



Несомненно, внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей, когда дело касается создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в творческую деятельность различной направленности. В силу своей гибкости оно может решать самые разные

образовательные задачи, опираясь на вариативный, неформальный, нестандартизированный характер. Однако следует помнить, что дополнительное образование детей предполагает, прежде всего, реализацию дополнительной образовательной программы по конкретному направлению деятельности или области знаний.

Реализация внеурочной деятельности на основе модели дополнительного образования непосредственно предусмотрена в ФГОС, в котором сказано, что образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных заданий, формируемых учредителем, может использовать возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей.

В ходе реализации интеграции образовательного пространства необходимо решить ряд проблем:

- Проблема создания целостного образовательного пространства как условие развития личности ребёнка;
- Проблема взаимосвязи познавательной и практической деятельности, т.е. применение школьных знаний в реальной жизни ребёнка;
- Выявление ранней творческой одарённости ребёнка, с целью развития его разносторонних творческих способностей;
- Проблема ранней профориентации;
- Проблема развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Проблема нехватки педагогических кадров в общеобразовательных школах;
 - Проблема создания интегрированных образовательных программ;
 - Проблема научно-методического и нормативного обеспечения процессов интеграции;
 - Проблема обучения педагогических кадров вопросам интеграции дополнительного и основного общего образования.

ОСНОВНЫЕ ЛИНИИ СО-ОРГАНИЗАЦИИ В ШКОЛЕ:

1.Основного и дополнительного образования:

- *интегрированные уроки* (урок-спектакль, урок-игра, урок-концерт), *элективные курсы, факультативы*, проводимые в учебное время, но на основе принципов дополнительного образования детей;

- творческое переосмысление учебной программы и переход к разработке авторских образовательных программ.

2. Внеучебной и учебной деятельности в свободное от основных уроков время и как продолжение учебной деятельности, но с расширением содержания того или иного школьного предмета (факультативы, спецкурсы, предметные кружки и др.), проводимые учителями - предметниками старших ступеней.

3. Дополнительного образования и внеучебной деятельности (концерты, выставки, соревнования и др. общешкольные дела массового характера, праздники) во внеучебное время, через вовлечение не только тех детей, которые ходят в различные творческие объединения, но и их руководителей, педагогов-организаторов, учителей, всех желающих.

Интеграция основного и дополнительного образования неизбежно расширяет тематику изучаемого материала, вызывает необходимость более глубокого анализа и обобщения явлений.

СЛАЙД 11.

Основные модели интеграции основного и дополнительного образования детей.

- ⇒ **Первая** модель характеризуется тем, что набор кружков, студий, секций, по сути случаен, поскольку определяется не столько потребностями детей, сколько имеющимися в школе возможностями.
- ⇒ **Вторая** модель отличается внутренней организованностью каждой структуры школы и дополнительного образования, хотя как единая управляемая система она ещё не функционирует.
- ⇒ **Третья** модель строится на основе тесного взаимодействия общеобразовательной школы с одним или несколькими учреждениями дополнительного образования детей.
- ⇒ **Четвёртая** модель представляет собой организацию дополнительного образования детей в общеобразовательной школе, работающей в системе полного дня.

СЛАЙД 12.

Механизмы интеграции

- ❖ разработка и осуществление совместных программ и проектов, отдельных дел и акций, направленных на решение воспитательных задач;

- ❖ кооперация ресурсов и обмен ресурсами (интеллектуальными, кадровыми, информационными, финансовыми, материально-техническими и др.);
- ❖ предоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.);
- ❖ взаимообучение специалистов, обмен передовым опытом;
- ❖ совместная экспертиза качества внеурочной деятельности.

СЛАЙД 13.

Результаты интеграции

- повышение качества образования;
- переход от разрозненных форм общего и дополнительного образования к целостной образовательной системе в условиях обще-образовательного учреждения;
- обновление содержания программ общего и дополнительного образования;
- формирование устойчивого интереса и мотивации детей к собственной учебной деятельности;
- оптимизация учебно-воспитательного процесса.

СЛАЙД 14.

Тема одаренности, на мой взгляд, очень интересна. И хотя она начала волновать ученые умы достаточно давно, однозначного ответа на данный вопрос не найдено. Разные ученые по разному смотрят на этот вопрос, а сегодня мы постараемся выяснить ваше мнение по данной теме.

В настоящее время проблема работы с одарёнными детьми всё более актуальна. Обществу нужна творческая личность. Рыночная экономика формирует спрос на энергичных, с высоким интеллектом и высокими творческими способностями молодых людей.

Выявление одарённых детей, организация системной работы – одна из главных задач как общего так и дополнительного образования. Так что же такое детская одаренность? Какой должна быть система работы с одаренными детьми?

Одарённость - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одарённый ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Признаки одаренности - это те особенности одаренного ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его действий.

Целями работы педагогов с одаренными детьми являются:

- выявление одаренных детей;
- создание условий, способствующих их оптимальному развитию.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии педагога.

В работе с одаренными детьми нужно избегать 2-х крайностей:

1. возведение ребенка на пьедестал, подчеркивания его особых прав,
2. с другой стороны – публичного принижения достоинства или игнорирования интеллектуальных успехов во время борьбы со “звездностью”.

«Одаренные дети» — это особые дети. Задача педагогов - понять таких детей, направить все усилия на то, чтобы передать им свой опыт и знания. Чтобы работать с одаренными детьми, нужна большая психологическая

ЗАДАНИЕ 1.

Соедините стрелочками учебный предмет с названием кружка (секции) интеграция между которыми (по Вашему мнению) была бы возможна и наиболее успешна в нашей школе	
Учебный предмет	Название кружка, секции
Русский язык	Настольный теннис
Литература	Юные туристы
Математика	Шахматы
История	Волейбол, баскетбол
Обществознание	Юный программист
Окружающий мир, ОБЖ	Инспектора дорожного движения
География	Хоровое пение
Английский язык	Театральная студия
Биология	Ментальная арифметика
Физическая культура	Робототехника

ЗАДАНИЕ 2.

Ниже перечислены личностные черты и деловые качества, которые учитель встречает у своих учеников (у всех на столах).

Отметьте знаком “+” те свойства, которые Вам нравятся в учениках, а знаком “-” те, что не нравятся.

1. Дисциплинированный.
2. Неровно успевающий.
3. Организованный.
4. Выбивающийся из общего темпа.
5. Эрудированный.
6. Станный в поведении, непонятный.
7. Умеющий поддержать общее дело.
8. Выскакивающий на занятиях с нелепыми замечаниями.
9. Стабильно успевающий (всегда хорошо учится).
10. Занятый своими делами (индивидуалист).
11. Быстро, “на лету” схватывающий.
12. Не умеющий общаться, конфликтный.
13. Общающийся легко, приятный в общении.
14. Иногда тугодум, иногда не может понять очевидного.
15. Ясно, понятно для всех выражающий свои мысли.
16. Не всегда желающий подчиняться большинству или официальному руководителю.

Каких “+” у Вас больше?

Если чётных “+” больше, то Вы – нестандартный учитель, умеющий обнаружить, выявить, разглядеть скрытую незаурядную одарённость. На практике такие учителя встречаются редко!

подготовка. Педагог должен понимать, что эти дети нуждаются в поддержке со стороны взрослых, которые призваны научить их справляться с непомерно завышенными ожиданиями в отношении своих способностей. Работая с такими детьми педагог сам должен стремиться к неординарности. А сейчас проведем небольшой эксперимент

ЗАДАНИЕ 2. Эксперимент

Я рада, что наш коллектив готов работать с одаренными детьми. Значит, каждый из нас соответствует тем высоким требованиям, которые так необходимы в работе с одаренными. Это прежде всего:

- желание работать нестандартно
- увлеченность своим делом
- поисковая активность
- любознательность
- интеллектуальность
- нравственность
- эрудированность
- потребность в научной и творческой деятельности,
- знание психологии одаренных учащихся, мотивационная готовность к работе с одаренными учащимися.

Из всего вышесказанного следует сделать вывод. Если, имеются плюсы от интеграции дополнительного и общего образования, а одним из важнейших плюсов это развитие личной мотивации, поддержка и развитие одаренных детей и удовлетворение интересов учащихся, то развитие интегрированного дополнительного образования позволит самореализовываться в полной мере не только учащимся, но и непосредственно педагогам. Если такой подход сохранить и развивать, то повысится педагогический потенциал дополнительного образования, которое способно не только влиять на личностное развитие растущего человека, но и на формирование определённого образа жизни ребёнка. Это связано с тем, что во внешкольном дополнительном образовании удовлетворяются не только образовательные, но и иные социальные потребности детей.