

*современные дети живут в условиях повсеместного Интернета и использования мобильных устройств. Они не помнят другой жизни – без смартфонов, планшетов и всемирной сети. Развитие мобильных технологий бросает нам определенные вызовы. Мобильные технологии все активнее интегрируются в систему традиционного образования – оно трансформируется и оптимизируется. Что же такое мобильное обучение?*

Процесс информатизации современного общества обусловил необходимость разработки новой модели системы образования, основанной на применении современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), внедрение которых в профессиональную деятельность педагогов является неизбежным в наше время.

Существует множество программ, электронных учебников, сайтов, публикаций, курсов написанных и разработанных для учителей и учителями. А также – немало онлайн-инструментов, которые можно успешно использовать в решении тех или иных учебных задач. Мы рассмотрим некоторые из них во время нашего вебинара и разберем, как применять их с пользой для своей деятельности.

в прошлом году перед началом апробации нашего образовательного комплекса «Мобильная Электронная Школа» в одной из московских школ мы провели родительское собрание. На собрании было высказано немало отрицательных мнений, страхов и предубеждений против использования электронного ресурса, пока один из родителей не сказал: «Давайте не будем мамонтами!». Конечно, никто из присутствующих не захотел оставаться в «каменном веке» и даже консервативно настроенные родители дали согласие на такой «эксперимент».

Спротивление изменениям — нормальная психологическая реакция человека. Особенно если речь идёт о традиционной системе образования. Зачастую родители выступают против использования гаджетов на уроке. Основные причины: опасения за здоровье детей, тревога о снижении качества образования. Виной тому многочисленные стереотипы о компьютерах в жизни ребёнка, формируемые и культивируемые в социальных сетях и СМИ. Поэтому с родителями необходимо правильно выстраивать работу, показывать преимущества новых технологий, обсуждать возможные риски и пути их преодоления, совместно решать вопросы внедрения и использования новых технологий в школе и дома.

Внедрение новых технологий — это всегда сложный процесс. Сначала мы сами, работники образования, должны полностью овладеть навыками и компетенциями их использования, а затем уже передавать эти знания и компетенции детям. При этом необходимо отметить, что зачастую дети сами учат нас использовать передовые технологии, и этого не нужно стесняться.

Очень важно, чтобы внедрение любых новых ресурсов в школе было инициировано администрацией, но не навязывалось учителям. Важен командный принцип обучения, когда новые технологии осваивают представители администрации и учителя вместе (играют в ролевые игры, изучают ресурс, обсуждают сильные и слабые стороны разрабатывают проект внедрения в своей образовательной организации).

## Что же это такое мобильное обучение?

— Мобильное обучение не существует отдельно от традиционной системы обучения, поскольку это - технология, способ обучения. Мобильные технологии все больше интегрируются в систему традиционного образования: происходит трансформация и оптимизация традиционного обучения. С точки зрения выбора ученик становится более свободным: он имеет возможность выбирать самостоятельно. Кажется, это нонсенс?! Это возможно!

Мобильное обучение – это обучение с использованием мобильных ( портативных ) устройств: планшетов, смартфонов, нет-буков, мини – компьютеров. В более широком понимании, Мобильное обучение – это обучение с возможностью самостоятельного выбора учащимися времени, места, темпа и средств обучения.

## — Какие возможности для каждого из нас открывает мобильное обучение?

Мобильное обучение осуществляется с применением разнообразных мобильных устройств. Мобильное обучение не зависит от времени, оно не ограничено рамками 45-минутного урока. Мобильное обучение не зависит от «географического положения» ученика и учителя. Мобильное обучение позволяет нам расширить границы обучения, сделать их гибкими, позволяет вовлечь учащегося в постоянное обучение для дальнейшей перспективы обучения в течение всей жизни.

Наличие системы и методики применения мобильных устройств в учебном процессе позволяют педагогу персонализировать учебный процесс и органично встроить мобильное обучение в нашу традиционную классно-урочную систему. То есть мобильное обучение в данной ситуации — не вопреки. В грамотном сочетании мобильного обучения и традиционного, традиционное обучение становится более интересным и более эффективным.

**Гибкость**

**Контекст**

**Адаптивность**

**Оптимизация**

# Персонализация

## Вариативность

## Непрерывность

В результате, мобильное устройство становится партнёром. Персональное мобильное устройство позволяет создать для ребёнка персонализированную адаптивную образовательную среду, которая, в свою очередь, позволяет учащемуся добиться лучшего результата, найти и развить новые направления деятельности.

### — Как меняется роль педагога в ситуации мобильного обучения?

Ситуация, когда в классе 28-30 детей смотрят друг другу в затылок, и перед ними выступает учитель, как артист на сцене, будет постепенно меняться хотим мы этого или нет. Роль учителя постепенно меняется. Мы становимся не актёрами на сцене, передатчиками информации, мы становимся друзьями учеников, мы помогаем ученикам самостоятельно искать информацию, осваивать ее. И, конечно же, мы сохраняем те личные отношения, которые у нас складываются с учениками, ведь на это у нас остаётся больше времени.

## Основные понятия

**Электронное обучение** — это организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку, информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников (№273-ФЗ, «Об образовании», статья 16)

**Дистанционные образовательные технологии** – это образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (№273-ФЗ «Об образовании»). 29 декабря 2012 года).

## **Плюсы внедрения электронных образовательных систем в школах**

С точки зрения организации образовательного процесса, управления образовательной организацией для директора и завуча электронные образовательные системы становятся удобным инструментом для реализации ФГОС. Критерии и требования к образовательному контенту нашей системы — «Мобильной Электронной Школы» — соответствуют требованиям к планируемым результатам, определённым федеральными государственными образовательными стандартами, среди которых: междисциплинарность, формирование метапредметных навыков, универсальных учебных действий, личностных качеств ребёнка.

Для учителя это удобная платформа, позволяющая сэкономить время на подготовку к уроку и отчётов. По сути, для педагога это готовая поурочная разработка, что особенно важно в случае большой нагрузки или небольшого опыта преподавания. Также система экономит время на проверке тестовых заданий: оценки за их выполнение выставляются автоматически. Остаётся больше времени для проверки заданий с открытым ответом, творческих работ, проектов.

А самое главное — система привлекательна и интересна для ребёнка: здесь он может найти интересную для себя информацию, поиграть, выполнить проект, пообщаться со сверстниками — неважно, где они при этом находятся. Система также позволяет организовать совместную деятельность учащихся со взрослыми. Для меня, например, очень важно, что мы заложили в эту систему вовлечённость всех участников образовательного процесса: ребёнка, педагогов, родителей, руководителей образовательных организаций.

## **Технические характеристики**

Как показывает практика, основные вопросы, которые важно решить при внедрении системы, — это мотивация педагогов и техническое обеспечение школы. Большинство педагогов довольно консервативны и неохотно соглашаются внедрять в свою работу что-то новое. Поэтому, чтобы убедить их, нужно показать им все преимущества системы, что мы и делаем на обучающих семинарах.

Подготовка учителей к работе с «Мобильной Электронной Школой» не требует значительных усилий. Интерфейс системы интуитивно понятен и прост в использовании. Однако рекомендуется методическая подготовка учителей. Для этого мы постоянно проводим вебинары, мастер-классы и тренинги, которые позволяют взглянуть на систему глазами не только педагогов, но и родителей и детей.

С технической точки зрения для полноценной работы с электронной образовательной системой необходимо наличие в школе стабильного канала Интернет-доступа (от 2 МБит/с). Также при использовании мобильных устройств учениками (планшеты, ноутбуки) в классе необходимы надёжные точки доступа Wi-Fi, позволяющие держать до 20-30 одновременных подключений. Чаще всего со стороны школы поддержку осуществляют преподаватели информатики. Естественно, что это идеальная ситуация. Но мы также предусматриваем и офлайн-версию системы.

Внедрение «Мобильной Электронной Школы» в школах происходит следующим образом: обычно система разворачивается на региональном сервере, и школы для работы с МЭШ обращаются к нему. Но возможны варианты, когда МЭШ находится на серверах нашей компании либо на сервере школы. В любом из вариантов наши специалисты готовы оказать техническую поддержку.

Главный принцип нашей «Мобильной Электронной Школы» — равные возможности для всех и каждого. Одно из преимуществ электронных образовательных систем — избыточность, то есть большое разнообразие информации и видов деятельности обучающихся. «Мобильная Электронная Школа» всегда доступна онлайн, поэтому системой может пользоваться и обычная школа, и малокомплектная сельская школа, и гимназия в любом регионе России и даже за рубежом.